

<p>Unterrichtsmodul #</p> <p>Zaubertrick - wandernde Erdnuss</p>	<p>Fach</p> <p>Deutsch</p>	<p>Stufen</p> <p>● Stufe 7</p>	<p>notwendige Medien</p> <p>Tablet, Smartphone oder PC Internetzugang Kopfhörer</p>
<p>Sachanalyse</p> <p>Algorithmische Muster und Strukturen kommen auch in der nicht digitalen Welt vor. Dazu zählen z.B. Abläufe wie Kochen, Tagesplanung und ein Vorgang bei einem Zaubertrick. Zaubertricks sind komplexe Vorgänge, die geplant, reflektiert oder nachvollzogen werden können. Dabei den Trick zu erkennen ist eine besondere Herausforderung.</p>		<p>Vorschlag für ein Unterrichtsszenario</p> <p>Die Schüler_innen erhalten eine filmische Darstellung eines Zaubertricks. Als Beispiel kann hier das YouTube-Video „die wandernde Erdnuss“ genommen werden. Auf dieser Grundlage beschreiben sie diesen Vorgang schriftlich und reflektieren bzw. überprüfen diesen.</p>	
<p>Kompetenzbereiche und Teilkompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.2 Die Schüler_innen kennen verschiedene digitale Werkzeuge und können deren Funktionen zielgerichtet auswählen und anwenden 2.2 Themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten filtern, strukturieren und aufbereiten 2.4 Unangemessene und gefährdende Medieninhalte erkennen und mit diesen sachgerecht umgehen sowie Hilfs- und Unterstützungsstrukturen kennen und nutzen 6.2 Algorithmische Muster und Strukturen in verschiedenen Kontexten erkennen, nachvollziehen und reflektieren 		<p>Methodisches Vorgehen</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Schüler_innen öffnen mittels QR-Code ein YouTube-Video • die Schüler_innen analysieren die filmische Darstellung eines Vorgangs • die Schüler_innen planen ihre/n Vorgangsbeschreibung/Text • die Schüler_innen nutzen die Vor- und Rückspulfunktion von YouTube-Videos • die Schüler_innen ermitteln die technischen Voraussetzungen des Vorgangs • die Schüler_innen erstellen einen Algorithmus (Vorgangsbeschreibung/Prozess) (z.B. zu einem Zaubertrick) • die Schüler_innen überprüfen und verbessern den Algorithmus (Vorgangsbeschreibung/Prozess) • die Schüler_innen nutzen die Kommentare des Videos, um die Schwächen des Vorgangs zu durchschauen 	